

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БИРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ  
Бирский многопрофильный  
профессиональный колледж  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Литвинова  
«03» июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Общеобразовательная учебная дисциплина  
**ОДБ.01 Русский язык**

**Профессия СПО:**

**43.01.09 Повар, кондитер**

2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 23 ноября 2022г.);
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 (ред. от 17.12.2020)

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Бирский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж)

**Разработчики:**

Закирова Динара Насимьяновна – преподаватель высшей категории  
Закиров Замиль Миниагзамович - преподаватель высшей категории

Программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена на заседании Методического объединения дисциплин общеобразовательного цикла (протокол №9 от 19.05.2025г.)

Руководитель Методического объединения дисциплин общеобразовательного цикла  
\_\_\_\_\_ Г.Р.Лоскутова

Программа учебной дисциплины обсуждена Методическим советом и рекомендована для внедрения в учебный процесс (протокол № 9 от 23.05.2025г.)

Старший методист \_\_\_\_\_ Лузанина М.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                | 6 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                          | 1 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....                 | 2 |

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| ПК1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в профессиональных сферах общения;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>- обогащать словарный запас,</li> <li>- расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ПК4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами |  |  |
| ПК5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами                                                        |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                  | 72            |
| В т.ч.                                                                      |               |
| 1.Основное содержание                                                       | 54            |
| в т. ч.:                                                                    |               |
| Теоретическое обучение                                                      | 24            |
| Практические занятия                                                        | 30            |
| 2.Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12            |
| в т. ч.:                                                                    |               |
| Теоретическое обучение                                                      | 6             |
| Практические занятия                                                        | 6             |
| Индивидуальный проект(да/нет)**                                             | нет           |
| <b>3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                | <b>6</b>      |

**2.2. Перспективно - тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>    | <b>ОК 05</b>            |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                                  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1           |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                                  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности        | 1           |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>                                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                                  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                         | 1           |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа.</b> Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>33</b>   | <b>ОК 04; ОК 05</b>     |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>    | <b>ОК 04; ОК 05</b>     |
|                                                                                                                  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                      | 1           |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практическая работа.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>                                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>    | <b>ОК 04; ОК 05</b>     |
|                                                                                                                  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                                              | 1           |                         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |              |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                    | <b>Практическая работа.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.<br>Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                       | 2 |              |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                    | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                                                   | 2 |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                                                    | <b>Практическая работа.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |              |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                    | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.                          | 2 |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                                                    | <b>Практическая работа.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |              |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                    | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                                                   | 1 |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                                                    | <b>Практическая работа.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                    | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                                                     | 2 |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                                                    | <b>Практическая работа.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |              |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                    | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                           | 2 |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                                                    | <b>Практическая работа.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                    | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
|                                                                    | <b>Практическая работа.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                             | 2 |              |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                    | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.<br>Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |              |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>Практическая работа.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                                                                                  | 2         |                                                          |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | ОК04; ОК05; ОК09                                         |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05                                             |
|                                                                                               | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                                                              | 2         |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                          |
| <b>Тема 3.2<br/>Второстепенные члены предложения.</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05                                             |
|                                                                                               | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2         |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практическая работа.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                          | 2         |                                                          |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 05; ОК 09                                             |
|                                                                                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                                          |
|                                                                                               | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                                 | 2         |                                                          |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.6,<br>ПК 4.1, ПК 4.4 |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.6,<br>ПК 4.1, ПК 4.4 |
|                                                                                               | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                          |
|                                                                                               | <b>Практическая работа.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Коммуникативный аспект культуры речи.</b>                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 4.1                    |
|                                                                                               | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                       |
|                                           | <b>Практическая работа.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2         |                                       |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 4.1 |
|                                           | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                    | 2         |                                       |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 4.1 |
|                                           | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                 | 2         |                                       |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                       |
|                                           | <b>Практическая работа.</b> Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                             | 2         |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 4.1 |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72</b> |                                       |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической и художественной литературы
- методические и информационные стенды

##### Технические средства обучения:

- ноутбук Lenovo
- экран
- проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Бурдина А.С. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Электронная форма учебного пособия - АО "Издательство Просвещение", 2023г.
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Бурдина А.С. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Электронная форма учебного пособия - АО "Издательство Просвещение", 2023г.

##### Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воиленева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Изд.центр «Академия», 2018.
2. Воиленева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Изд.центр «Академия», 2018.
3. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык. Практикум для СПО. Москва, Издательство "Российский государственный университет правосудия", 2023
4. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика. Учебное пособие для СПО. Москва, Издательство "Вузовский учебник", 2020
5. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации. Учебник. М.: издательство [НИЦ ИНФРА-М](https://znaniy.com/read?id=365196), 2021.- <https://znaniy.com/read?id=365196>
6. В.Ф. Греков и др. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
7. О.В. Прядильникова, Л.А. Котельникова. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся проф. училищ (лицеев, колледжей). Часть I. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.
8. О.В. Прядильникова, Л.А. Котельникова. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку для учащихся проф. училищ (лицеев, колледжей). Часть II. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012.
9. Л.Г. Саяхова. Компетентностный подход к изучению русского языка в учебниках для 10-11 кл. школ гуман. профиля. С-П., 2009г.
10. К.З. Закирьянов. Трудные случаи лингвистического анализа языковых единиц. Пособие для учителя.- Уфа: Китап, 2011г.

##### **Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. <https://znanium.com>
2. <https://resh.edu.ru/subject/13/>
3. <https://infourok.ru/>
4. [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=3](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3)
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <https://www.prodlenka.org/>
7. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru). Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Изд.центр «Академия», 2021
8. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru). Воиленева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Изд.центр «Академия», 2020

#### 3.3. Доступность для участников с ОВЗ

Допустимая нозологическая (-ие) группа (-ы):

- нарушение слуха;
- слабослышащие;
- нарушение речи;
- эпилепсия;
- сахарный диабет;
- ЗПР в части педагогической запущенности

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                       | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                  | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста                                      |
| ОК 010. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                 | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста            |
| ПК1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами                                                 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                                  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| ПК3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| ПК4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| ПК5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |

**Разработчики:**

ГБПОУ Бирский  
многопрофильный  
профессиональный  
колледж

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.Н.Закирова

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ Бирский  
многопрофильный  
профессиональный  
колледж

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

З.М.Закиров

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа прошла содержательную экспертизу в ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

**Эксперты:**

ГБПОУ Бирский  
многопрофильный  
профессиональный  
колледж

(место работы)

старший

методист

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Е.Лузанина

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ Бирский  
многопрофильный  
профессиональный  
колледж

(место работы)

Руководитель МО дисциплин  
общеобразовательного цикла

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.Р.Лоскутова

(инициалы, фамилия)